Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей

«Всеволожская детская школа искусств им. М.И. Глинки»

**Проект**

**«Одаренные дети»**

 **Авторы:**

 Петухова Л.А.

 Иванченко Ж.Ю.

 Красоткина Г.К.

 Обежисвет И.А.

 Петрова В.А.

**Всеволожск**

Любой человек, сколько бы гениальным он ни был,

в течение жизни использует не более одной миллиардной доли

тех возможностей, которые предоставляет ему мозг.

Н. Дубинин

**1.Актуальность проблемы.**

 Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях. Это находит отражение в создании новых условий обучения обучающихся, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Одаренный   ребенок – это  ребенок,   который   выделяется   яркими, очевидными,  иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Система работы с одаренными детьми, подразумевает работу со всеми детьми.

 **2.** **Основные цели, задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.**

***Цель программы*:**

Создать условия и систему работы по развитию творческого потенциала, способностей и личностных качеств одарённых детей.

 ***Задачи:***

1. Использовать методики по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для творческого, интеллектуального, морального и развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

 ***Направления:***

* работа с учащимися;
* работа с родителями;
* работа с педагогическим коллективом.
* работа над развитием системы преемственности обучения учащихся.

 **3.Сроки реализации проекта**

**2010 г. учебный год – проектировочный.**

***Цель:***

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися.

***Задачи:***

* Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
* Разработка программы работы с одаренными учащимися.
* Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2011 учебный год – экспериментальный.**

**Цель**:

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

* Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, программы концертов, презентации, праздников.
* Адаптация учебных программ, программ факультативов.
* Повышение квалификации педагогов.

**2012 учебный год – переход в режим функционирования и пролонгация опыта работы**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

* Анализ итогов реализации программы.
* Достижение преемственности в воспитании и развитии детей обучения в школе.
* Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.
* Пополнение материально-технической базы (музыкальные инструменты, дидактический материал, методическая литература, аудио и видео диски).

**4. Содержание деятельности и методы реализации проекта.**

**1) Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:**

* на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
* на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
* на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
* на понимании природы творческого самосовершенствования и самореализация личности школьника.

**2)Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли **внеурочной** деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся помощи, наставничества.

**3) Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:**

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является:

- понимание психологии ребенка,

- овладение методами и приемами развития креативности учащихся;

- мотивационная готовность к работе.

* **Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Работа с родителями |
| Когда? | Урок, академический концерт, зачет, прослушивание | На концертах,конкурсах, фестивалях.  | Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания. |
| Зачем? | Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению. | Пробуждение активности и интереса к концертной деятельности, укрепление позиции « Я успешен»  | Для создания единого образовательного пространства, для поддержки детей со стороны родителей. |
| Что? | Расширение познаватель-ной сферы учащихся.Выход за рамки прог-рамммы. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности. | Самообладание, умение удерживать внимание слушательской аудиторией. | Совместный анализ творческой деятельности обучающихся.Планирование расписаний домашних занятий.  |
| Как? | Изучение репертуара разных исполнителей, анализ интерпретаций исполнения. Прослушивание записей конкурсов, концертов ведущих исполнителей мира. Включение современных музыкальных произведений в концертный репертуар учащихся.  | . Творческие связи с ведущими музыкантами-исполнителями и композиторами через интернет.  | Совместное выполнение творческих заданий, тестов и мини анкет, проигрывание ситуаций на родительских гостиных и на родительских собраниях. |

**5) Основные формы работы с одаренными учащимися:**

* урок;
* урок-концерт
* зачет;
* сольный концерт.

**План реализации программы (Приложение 1):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап**  | **Мероприятия программы** |
| **2010-2011 учебный год** | * Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов.
* Диагностика склонностей учащихся.
* Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися.
* Участие в районных конкурсах.
* Описание системы работы с одаренными учащимися.
* Разработка Программы «Одаренные дети».
* Участие в конкурсах, соревнованиях (городского, регионального и всероссийского уровней).
* Диагностика склонностей учащихся.
 |
| **2011-2012** **2012-2013****учебные года**  | * Научно-методический семинар для преподавателей школы «Одаренные дети» .
* Участие в конкурсах, (городского, областного и всероссийского, международного уровней).
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Разработка и утверждение программ.
* Разработка методических рекомендаций.
* Пополнение материально-технической базы.
* Составление индивидуальных карт педагогического сопровождения.
 |
| **2013-2014****учебный год** | * Подведение итогов.
* Оформление методических разработок.
 |

**6. Ресурсная база реализации проекта**

**1) Нормативно-правовые основы работы с одаренными и способными детьми**

–Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН;

–основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН;

–Закон Российской Федерации «Об образовании»;

–Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ;

–Президентская программа «Дети России», утвержденная Правительством РФ;

- Устав МОБУ ДОД «Всеволожская ДШИ им. М.И. Глинки».

**2) Мотивационное обеспечение.**

**2.1.Мотивационная готовность родителей (анкетирование).**

**2.2.Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:**

* постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через создание ситуаций успеха;
* стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с преподавателями и учениками;
* способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
* стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности;

 поощрять учащихся через:

. объявление благодарности ученику на праздничном концерте;

- награждение ученика благодарственным письмом;

 - награждение ученика Почетной грамотой или Дипломом;

- награждение ученика ценным подарком;

- фотографирование ученика на доску почета;

- награждение билетом на концерт, спектакль;

- награждение правом участия в коллективной экскурсии за счет школы;

- представление обучающегося к присвоению именной стипендии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальной район» Ленинградской области;

- представление обучающегося - выпускника школы к присвоению именной премии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;

- представление обучающегося к присвоению стипендии Комитета культуры правительства Ленинградской области;

- представление обучающегося к присвоению гранда губернатора Ленинградской области;

- представление обучающегося к присвоению гранда Президента России.

В качестве дополнительного поощрения ученика используется поощрение его родителей в виде: благодарственного письма родителям по месту работы; занесение благодарности родителям в дневник ребенка, награждение родителей Почетной грамотой.

**2.3.Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта:**

* объявление благодарности;
* материальное поощрение;
* представление на награждение Почетными грамотами.

**3) Организационные условия:**

* своевременная диагностика склонностей,
* подбор исполнительского репертуара,
* индивидуальный подход к ученику,
* педагогическое сопровождение учащегося (индивидуальный план).

**4) Научно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное | 1. Нормативно-правовое обеспечение:* Положение о Школе
* О проведении конкурсов
* Планы проведения концертов

2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое | 1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми.2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.4. Мониторинг работы системы. |
| Элементы педагогических технологий | 1. Практические подход.2. Формирование внутренней мотивации.3. Организация образовательного процесса на основе партнерских отношений.4. Предоставление широкого выбора образовательных маршрутов учащимся.5. Рефлексия (самооценка).6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.8. Различные формы интерактивного обучения.9. Личностно-ориентированное обучение.10. Нестандартные уроки и уроки-презентации. |

**5) Информационное обеспечение**

**–**создание банка данных «Одаренные дети».

–информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;

–публикации в СМИ;

–издание материалов, оформление сайта.

**6) Материально-технические условия**

–ТСО – телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, персональный компьютер, учебные фильмы;

–Интернет;

–Наглядность: книги (энциклопедии, справочники и др.), картины, иллюстрации;

–финансовая поддержка (по возможности – спонсорство, родительский взнос);

**7) Кадровое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Заместители директора по УВР школы и инновационной работе. |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы.Проведение семинаров, консультаций.Подготовка и издание методических рекомендаций.Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР школы и инновационной работе, руководитель методического объединения ШМО.  |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе УВР школы Использование новых педагогических технологий.Организация творческой работы учащихся | Руководитель методического объединения, преподаватели, |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.Проведение тренингов, круглых столов, встречДиагностикаУчастие в мероприятиях школы, города, области, всероссийских мероприятиях. | Методист школы, работники библиотеки, преподаватели. |

  **7. Ожидаемые результаты:**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в олимпиадах.
* Обеспечение преемственности в работе младших и старших учащихся.
* Повышение квалификации педагогов.
* Создание материально-технической базы.
* Пролонгация опыта.

8. **Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:**

* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. Повышение уровня владения детьми творческой деятельностью.