Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей

«Всеволожская детская школа искусств им. М.И. Глинки»

**Проект**

**«Одаренные дети»**

**Авторы:**

Петухова Л.А.

Иванченко Ж.Ю.

Красоткина Г.К.

Обежисвет И.А.

Петрова В.А.

**Всеволожск**

Любой человек, сколько бы гениальным он ни был,

в течение жизни использует не более одной миллиардной доли

тех возможностей, которые предоставляет ему мозг.

Н. Дубинин

**1.Актуальность проблемы.**

Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях. Это находит отражение в создании новых условий обучения обучающихся, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Одаренный   ребенок – это  ребенок,   который   выделяется   яркими, очевидными,  иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Система работы с одаренными детьми, подразумевает работу со всеми детьми.

**2.** **Основные цели, задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.**

***Цель программы*:**

Создать условия и систему работы по развитию творческого потенциала, способностей и личностных качеств одарённых детей.

***Задачи:***

1. Использовать методики по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для творческого, интеллектуального, морального и развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

***Направления:***

* работа с учащимися;
* работа с родителями;
* работа с педагогическим коллективом.
* работа над развитием системы преемственности обучения учащихся.

**3.Сроки реализации проекта**

**2010 г. учебный год – проектировочный.**

***Цель:***

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися.

***Задачи:***

* Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
* Разработка программы работы с одаренными учащимися.
* Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2011 учебный год – экспериментальный.**

**Цель**:

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

* Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, программы концертов, презентации, праздников.
* Адаптация учебных программ, программ факультативов.
* Повышение квалификации педагогов.

**2012 учебный год – переход в режим функционирования и пролонгация опыта работы**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

* Анализ итогов реализации программы.
* Достижение преемственности в воспитании и развитии детей обучения в школе.
* Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.
* Пополнение материально-технической базы (музыкальные инструменты, дидактический материал, методическая литература, аудио и видео диски).

**4. Содержание деятельности и методы реализации проекта.**

**1) Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:**

* на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
* на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
* на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
* на понимании природы творческого самосовершенствования и самореализация личности школьника.

**2)Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли **внеурочной** деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся помощи, наставничества.

**3) Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:**

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является:

- понимание психологии ребенка,

- овладение методами и приемами развития креативности учащихся;

- мотивационная готовность к работе.

* **Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Работа с родителями |
| Когда? | Урок, академический концерт, зачет, прослушивание | На концертах,  конкурсах, фестивалях. | Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания. |
| Зачем? | Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению. | Пробуждение активности и интереса к концертной деятельности, укрепление позиции « Я успешен» | Для создания единого образовательного пространства, для поддержки детей со стороны родителей. |
| Что? | Расширение познаватель-ной сферы учащихся.  Выход за рамки прог-рамммы. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности. | Самообладание, умение удерживать внимание слушательской аудиторией. | Совместный анализ творческой деятельности обучающихся.Планирование расписаний домашних занятий. |
| Как? | Изучение репертуара разных исполнителей, анализ интерпретаций исполнения. Прослушивание записей конкурсов, концертов ведущих исполнителей мира. Включение современных музыкальных произведений в концертный репертуар учащихся. | . Творческие связи с ведущими музыкантами-исполнителями и композиторами через интернет. | Совместное выполнение творческих заданий, тестов и мини анкет, проигрывание ситуаций на родительских гостиных и на родительских собраниях. |

**5) Основные формы работы с одаренными учащимися:**

* урок;
* урок-концерт
* зачет;
* сольный концерт.

**План реализации программы (Приложение 1):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия программы** |
| **2010-2011 учебный год** | * Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. * Диагностика склонностей учащихся. * Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. * Участие в районных конкурсах. * Описание системы работы с одаренными учащимися. * Разработка Программы «Одаренные дети». * Участие в конкурсах, соревнованиях (городского, регионального и всероссийского уровней). * Диагностика склонностей учащихся. |
| **2011-2012**  **2012-2013**  **учебные года** | * Научно-методический семинар для преподавателей школы «Одаренные дети» . * Участие в конкурсах, (городского, областного и всероссийского, международного уровней). * Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. * Разработка и утверждение программ. * Разработка методических рекомендаций. * Пополнение материально-технической базы. * Составление индивидуальных карт педагогического сопровождения. |
| **2013-2014**  **учебный год** | * Подведение итогов. * Оформление методических разработок. |

**6. Ресурсная база реализации проекта**

**1) Нормативно-правовые основы работы с одаренными и способными детьми**

–Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН;

–основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН;

–Закон Российской Федерации «Об образовании»;

–Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ;

–Президентская программа «Дети России», утвержденная Правительством РФ;

- Устав МОБУ ДОД «Всеволожская ДШИ им. М.И. Глинки».

**2) Мотивационное обеспечение.**

**2.1.Мотивационная готовность родителей (анкетирование).**

**2.2.Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:**

* постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через создание ситуаций успеха;
* стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с преподавателями и учениками;
* способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
* стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности;

поощрять учащихся через:

. объявление благодарности ученику на праздничном концерте;

- награждение ученика благодарственным письмом;

- награждение ученика Почетной грамотой или Дипломом;

- награждение ученика ценным подарком;

- фотографирование ученика на доску почета;

- награждение билетом на концерт, спектакль;

- награждение правом участия в коллективной экскурсии за счет школы;

- представление обучающегося к присвоению именной стипендии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальной район» Ленинградской области;

- представление обучающегося - выпускника школы к присвоению именной премии Главы администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;

- представление обучающегося к присвоению стипендии Комитета культуры правительства Ленинградской области;

- представление обучающегося к присвоению гранда губернатора Ленинградской области;

- представление обучающегося к присвоению гранда Президента России.

В качестве дополнительного поощрения ученика используется поощрение его родителей в виде: благодарственного письма родителям по месту работы; занесение благодарности родителям в дневник ребенка, награждение родителей Почетной грамотой.

**2.3.Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта:**

* объявление благодарности;
* материальное поощрение;
* представление на награждение Почетными грамотами.

**3) Организационные условия:**

* своевременная диагностика склонностей,
* подбор исполнительского репертуара,
* индивидуальный подход к ученику,
* педагогическое сопровождение учащегося (индивидуальный план).

**4) Научно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   * Положение о Школе * О проведении конкурсов * Планы проведения концертов   2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое | 1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  4. Мониторинг работы системы. |
| Элементы педагогических технологий | 1. Практические подход.  2. Формирование внутренней мотивации.  3. Организация образовательного процесса на основе партнерских отношений.  4. Предоставление широкого выбора образовательных маршрутов учащимся.  5. Рефлексия (самооценка).  6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.  7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.  8. Различные формы интерактивного обучения.  9. Личностно-ориентированное обучение.  10. Нестандартные уроки и уроки-презентации. |

**5) Информационное обеспечение**

**–**создание банка данных «Одаренные дети».

–информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;

–публикации в СМИ;

–издание материалов, оформление сайта.

**6) Материально-технические условия**

–ТСО – телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, персональный компьютер, учебные фильмы;

–Интернет;

–Наглядность: книги (энциклопедии, справочники и др.), картины, иллюстрации;

–финансовая поддержка (по возможности – спонсорство, родительский взнос);

**7) Кадровое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Заместители директора по УВР школы и инновационной работе. |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Подготовка и издание методических рекомендаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР школы и инновационной работе, руководитель методического объединения ШМО. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе УВР школы  Использование новых педагогических технологий.  Организация творческой работы учащихся | Руководитель методического объединения,  преподаватели, |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.  Проведение тренингов, круглых столов, встреч  Диагностика  Участие в мероприятиях школы, города, области, всероссийских мероприятиях. | Методист школы, работники библиотеки, преподаватели. |

**7. Ожидаемые результаты:**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в олимпиадах.
* Обеспечение преемственности в работе младших и старших учащихся.
* Повышение квалификации педагогов.
* Создание материально-технической базы.
* Пролонгация опыта.

8. **Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:**

* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. Повышение уровня владения детьми творческой деятельностью.